

## Værdiregelsæt for Risskov Skole

Risskov Skole er en **rummelig** folkeskole, som med afsæt i **stærke fællesskaber** bygger sit virke på **kundskaber** og **kreativitet**.

Med **rummelig** mener vi, at alle børn i skolens distrikt skal mødes med respekt og anerkendelse. Med **stærke fællesskaber** mener vi, at trivsel skabes gennem stærke, nære og sunde fællesskaber.

Vi ønsker, at skolen samlet set skal udgøre et trygt læringsrum for alle børn og voksne. Vi ønsker en kultur, som er præget af en positiv tone, hvor det er rart at være, og hvor man trygt kan fejle som en del af det at lære. Vi respekterer forskelligheden og ser mangfoldighed som en styrke

## Antimobbe-strategi for Risskov Skole

På Risskov Skole anser vi mobning – både den synlige og den usynlige - for helt uacceptabel og uforenelig med skolens grundlæggende værdier. Mobning er ødelæggende for børn og unges livsglæde, selvværd og sundhed, og vi skal alle gribe ind overfor det.

Skolens definition af mobning:

*En person bliver mobbet, hvis han/hun gentagne gange over en vis periode udsættes for negative handlinger, ord eller grimasser fra en person eller en gruppe - herunder også digital mobning på sociale medier. Udelukkelse fra gruppen er også mobning.*

Udgangspunktet er, at ingen børn er onde, men at der kan opstå uacceptable og ondsksfulde mønstre i en gruppe.

Mobning foregår, når der er utryghed mellem mennesker, og i et utrygt miljø kan man miste medfølelsen for andre mennesker og blive mobber.

Når man overværer mobbeadfærd uden at gribe ind, er man passiv mobber.

Vi har forskellige grænser for, hvornår vi føler os såret og krænket af andres adfærd. Vi har ligeledes forskellige værdier og normer, herunder også forskellige opfattelser af, hvad givne ord og begreber betyder. Det, der for nogle kan være ment som at "drille for sjov" kan af andre opfattes som at blive "drillet for alvor". Sprogbrug, der i nogle grupper anses for smart og som en form for adgangsbillet til gruppen, kan være stærkt sårende for andre.

- Mobning kan være synlig i form af fysiske handlinger (slag og fysisk pres).

- Mobning kan være usynlig via trusler om vold, hån og nedladenhed.
- Den usynlige mobning handler også om at udelukke, ignorere, bagtale, "vende øjne", kritisere værdier og personlighed, kritik af tøjstil, af mobiltelefon o.lign.
- Mobning kan foregå i alle aldersgrupper.
- Mobning kan foregå digitalt.

Mobning er ikke nødvendigvis:

- Når der er hierarkier og dominans i en gruppe.
- Konflikt og skænderi er langt fra altid udtryk for mobning.
- At anvende "tidens" sprog er ikke det samme som mobning.

## Forebyggende handlinger

### Ledelsen

skal forebygge mobning gennem sin adfærd og kommunikation. Blandt andet ved at:

- Arbejde for medinddragelse af såvel elever, medarbejdere og forældre.
- Gennemføre og følge op på trivselsundersøgelser blandt eleverne.
- Støtte, sparre og vejlede forældre og medarbejdere.
- I samarbejde med personalet og skolebestyrelsen formulere principper for undervisningsmiljø og udarbejde ordensregler
- Forvente at alle voksne insisterer på en god omgangstone uden nedladende eller hånende udtryk.
- Sikre den fornødne kompetence i personalegruppen med særlig fokus på AKT-kompetencer (Adfærd, Kontakt, Trivsel).
- Sikre en synlig adgang til kollegial hjælp og rådgivning/sparring.
- Iværksætte tilsyn i elevernes spise- og pausetid, så den gode pausetid for eleverne understøttes.

### Medarbejderne

på skolen skal forebygge mobning gennem sin adfærd og kommunikation. Dette gør vi bl.a. ved at:

- Udarbejde klasseregler.
- Anvende forskellige pædagogiske redskaber til fremme af trivsel og stærke fællesskaber.
- Anerkende børn og unges oplevelser.
- Afholde elevsamtaler.
- Arbejde med social træning/reasonsarbejde: nye sidemakkere, legegrupper, faste legemakkere, spisegrupper, kooperativ learning, venskabsklasser, samarbejdsøvelser m.m.
- Arbejde med konflikthåndtering og konfliktmægling.
- Dyrke samtalekulturen, så eleverne mærker, at de bliver hørt, anerkendt og forstået.
- Have fokus på positive fælles oplevelser bl.a. udflugter, morgensang/fællessamlinger, alternative dage og lejrskole.
- Indgå aktivt i tilsynet og i de voksenstyrede frikvarteraktiviteter i elevernes pausetid

Skolens ledelse og medarbejdere følger disse forebyggende handlinger, men skolens personale kan ikke alene forebygge mobning. Vi forventer derfor, at forældre og påtager sig et ansvar.

## **Forældre**

til børn/unge på skolen skal forebygge mobning ved at:

- Møde op og bidrage til forældremøder og fælles arrangementer.
- Støtte op om barnets klasse og tage aktivt del i fællesskabet.
- Lære barnet at acceptere forskelle. Ikke alle er og handler ens.
- Tale anerkendende om andre – både børn og voksne.
- Inkludere alle børn gennem bl.a. legeaftaler og andre sociale aktiviteter.
- Handle på det, du ser og hører. Kontakt skole eller forældre, hvis du er bekymret for eget barn eller andre børn.
- Holde øje med dit barns brug af sms, færden på internet, sociale medier mv.
- Overvej din egen rolle i forhold til dit barn. Du er den vigtigste rollemodel i dit barns liv.
- Bakke op om skolens arbejde, såvel det faglige som det sociale.

## **Eleverne**

på skolen skal forebygge mobning ved at:

- Være opmærksomme på, hvordan andre i klassen har det.
- Bruge de redskaber de har fået i klassen i forhold til bl.a. at løse konflikter.
- Bruge voksne omkring dem – både i og udenfor skolen – når de støder på problemer, som de ikke selv kan løse.

## **Handlinger - når mobning opdages**

Handlingstrappen (se nedenfor) har til formål at fungere som en slags førstehjælpskasse, når skaden er sket. Her anvendes forskellige midler til at afdække "situationen" alt afhængigt af mobningens alvor og omfang.

- Alle har et ansvar for at fortælle en lærer, en pædagog eller en forælder, hvis man ser mobning.
- Alle har også et ansvar for ikke at overreagere, viderebringe rygter eller "noget man har hørt". Undgå at misbruge ordet mobning.

## **Handlingstrappen består af følgende trin:**

Trin A

- Observationer af mulig mobning rettes til klasselæreren/klassepædagogen, der taler med de involverede parter enkeltvis og/eller samlet.
- Klasselæreren/klassepædagog involverer/informerer forældre til de implicerede parter.
- Mulighed for sparring med AKT (Adfærd, kontakt og trivsel) og/eller ledelse.

Trin B

- Den samlede klasse / den berørte elevgruppe inddrages i at lave aftaler om ophør af en konkrete mobbeadfærd.
- Den samlede forældregruppe inddrages.

- Mulighed for sparring med AKT og/eller ledelse.
- Skolens ledelse informeres.

### Trin C

- Skolens ledelse inddrages.
- AKT kompetence tilknyttes klassen.
- PPR inddrages evt. til håndtering af individuelle eller gruppedynamiske temaer.
- Mulighed for netværksmøde hvor relevante ressourcepersoner deltager.

### Trin D

- SSP-samarbejdet (Skole, Socialforvaltning, Politi) involveres.
- Evt. midlertidig bortvisning fra skolen.

Gentagen grov mobning: I sådanne tilfælde vil vi ikke automatisk starte ved trin A., men kan eksempelvis gå direkte til trin D

### **Forældreråd**

Skolebestyrelsen anbefaler, at alle klasser laver et forældreråd.

- Fordi vi skal sikre tryghed og trivsel for ALLE børn.
- Fordi børnenes trivsel er et fælles ansvar for skolen og ALLE forældre.
- Fordi vi gerne vil skabe et socialt fællesskab for ALLE.

Målet er at ALLE forældre bidrager til klassens trivsel med en større eller mindre indsats. Det skal gerne være overskueligt for den enkelte forældre, hvordan man kan bidrage til klassens trivsel.

Vi skal sikre en kultur omkring den enkelte klasse, hvor vi løbende samarbejder og vænner os til at tale åbent om børnenes trivsel. Samarbejdet tager afsæt i værdien ved et forpligtende fællesskab.

Godkendt i skolebestyrelsen 30. august 2021