

## Risskov Skoles trivsels- og mobningspolitik

På Risskov Skole vil vi sikre, at alle elever føler sig trygge og accepterede, og oplever sig som en del af et inkluderende fællesskab. Vi har derfor særligt fokus på at skabe god trivsel blandt alle elever på skolen og at forebygge mobning.

Intentionerne med skolens trivselspolitik er, at den skal give viden om, hvad mobning er, hvordan vi forebygger mobning, hvad vi skal være opmærksomme på i dagligdagen, og endelig hvad vi skal gøre, hvis der alligevel opstår mobning.

### Vores definition af mobning er:

”Mobning er, når en eller flere med vilje, systematisk og gennem længere tid driller, truer, slår og/eller tvinger nogen til at gøre noget, eller holder nogen bevidst udenfor. Mobning er også, hvis nogen systematisk overskrider andres grænser verbalt og fortsætter med dette, selvom vedkommende bliver bedt om at stoppe.”

### Hvem involverer det, når der opstår mobning?

Når mobning opstår er der altid flere implicerede parter: Den der bliver mobbet, den/de der mobber og alle de andre, der ser, hører og/eller ved, at det foregår.

Da mobning opstår i en usund kultur og der derfor skal en kulturændring til, i en klasse hvor mobning forekommer, vil hele klassen blive involveret i arbejdet ift. kulturændringen og trivsel.

Det vil sige, at mobning ikke alene involverer den, der mobber og den der bliver mobbet.

### Således arbejder vi med trivsel og med at undgå mobning:

Vi har alle - børn, personale og forældre - et ansvar for, hvilken samværskultur, der udspiller sig på skolen, og hvordan vi ønsker, denne kultur skal vise sig i vores relation til hinanden.

Et godt samarbejde med forældrene er en væsentlig forudsætning for elevernes trivsel på skolen. Vi arbejder derfor med en åben og konstruktiv dialog med forældrene omkring deres barn/den unge.

Det er vigtigt, at alle voksne omkring eleverne – både forældre og professionelle – er bevidste om at tale ordentligt om de andre elever i klassen. Dette er med til at skabe et godt lærings og trivselsmiljø for alle skolens elever.

For at vi kan være med til at sikre elevernes trivsel og dermed også undgå mobning, har vi i vores daglige pædagogiske arbejde, både i undervisningen og i SFO fokus på værdier, som er væsentlige og betydningsfulde for børnenes trivsel. Vi arbejder med at eleverne skal være ansvarlige ift. hinanden og hinandens trivsel.

### Vi arbejder med ansvarlighed ved:

- At lære eleverne at de skal inddrage hinanden i fællesskabet.
- At lære eleverne at de skal have respekt for hinandens grænser

- At lære eleverne at samarbejde og at hjælpe hinanden i de sociale relationer og i de læringssituationer, de indgår i.

### **Vi arbejder med respekt for hinanden og hinandens forskelligheder ved:**

- At eleverne lærer at se værdien af forskellighed og bruger hinandens evner og ressourcer.
- At eleverne lærer, at udvise respekt for hinandens meninger.
- At eleverne lærer at gå i dialog med hinanden i en gode tone og at være åben og lyttende i dialogen.
- At eleverne lærer at løse konflikter på en fremadrettet måde, hvilket vil sige, at det ikke handler om, at finde skyld, men handler om at lære eleverne, at verden og oplevelser ser forskellig ud, alt efter hvem man er – og at have respekt for denne forskellighed, samtidig med, at de involverede parter, hjælper med, at finde en konstruktiv løsning på konflikten, så ingen bliver tabere.
- At børnene udvikler evnen til at kunne sige til og fra.
- At børnene taler pænt til hinanden og omtaler hinanden ordentligt.

### **Vores pædagogiske praksis:**

Vi taler dagligt/jævnligt med eleverne om de ovenfor nævnte værdier, og hvilken betydning de har for, at vi alle kan have det godt på Risskov skole.

Det gælder både i vores daglige relation til det enkelte barn og omkring en læringssituation/aktivitet såvel som i større grupper.

Som en del af vores trivselsarbejde er nogle af vores aktiviteter i undervisningstiden, og mange af vores aktiviteter i SFO, planlagt for børnene på tværs af klasser og årgange. Ligesom dele af vores daglige pædagogiske aktiviteter er planlagt enten ud fra det enkelte barns behov, eller for at styrke fællesskabet i klassen eller på årgangen.

I løbet af året arbejder vi med emner som handler om klassens trivsel. Vi taler om konkrete situationer, der har været konfliktfyldte og om klassens trivsel generelt. Vi bruger samtalen, rollespil, massage, afspænding, samværøvelser, ser små filmsekvenser, ”mobbetop” og ”fri for mobberi”, bruger materiale fra f.eks. Red Barnet.

På alle årgange indgår klasserne- og den enkelte elevs trivsel løbende på lærere og pædagogers teammøder.

I 0-3 årgang er klassepædagogerne dagligt i dialog med forældrene. Det er her, vi udveksler vigtig informationer omkring det enkelte barn. Det betyder, at vi i dagligdagen kan være opmærksomme på særlige forhold og eventuelt særlige tiltag, som kan bidrage til, at vi kan skabe tryghed og trivsel omkring barnet og klassen.

På 5. årgang har vi fast ”Social Pejling” på programmet. En aften for børn og forældre.

Skolen tager digitalmobning meget alvorlig. Vi har på i skoleåret 2017-2018 en særlig indsats på 4., 8. og 9. årgang, hvor eleverne undervises i hvordan de skal omgås de sociale medier på en hensigtsmæssig måde, så mobning og udhængning af andre undgås.

### **Hvad skal vi være opmærksomme på i dagligdagen i forhold til barnet/den unges trivsel:**

- Hvis en elev har ændret social adfærd f.eks. hvis eleven trækker sig, bliver mere stille end sædvanligt, ændrer følelsesmæssigt adfærd f.eks. bliver mere udad-reagerende, eller hvis vi oplever, at eleven jævnligt er ked af det eller vred.
- Hvis eleven fortæller, at der er noget er galt ift. eleven selv eller fortæller om noget, der er galt ift. en anden elev.
- Hvis tonen i klassen eller mellem nogle af eleverne ændrer sig.
- Hvis vi får henvendelser fra forældre, der oplever deres barn ikke trives.

### **Således handler vi, hvis der alligevel opstår mobning:**

Hvis vi erfarer, eller har mistanke om, at en elev mobbes, taler vi med eleven om det, vedkommende har oplevet.

Vi informerer derefter forældrene og aftaler at mødes med dem. På mødet deltager klasselæreren og pædagogisk leder, samt klassepædagogen (på 0-3 årg.). Eleven kan deltage, hvis dette, af forældrene og de professionelle voksne, vurderes at være hensigtsmæssigt.

Hvis det skønnes relevant taler klasselæreren og klassepædagogen (0-3 årg.) med klassen om mobningen. Det er vigtigt, at de professionelle voksne er lyttende og spørgende, for at få så meget information som muligt.

I samarbejde med forældrene laver klasselæreren, klassepædagogen (0-3 årg.) og pædagogiske leder laver en handleplan for at stoppe mobningen.

### **Handleplanen kan indeholde følgende:**

- Samtaler med børnene enkeltvis, for at få nøjere kendskab til, hvad de enkelte børn oplever, og for bedre at kunne hjælpe med at ændre klassekulturen.
- Der lægges op til at alle tager ansvar og at ingen kommer til at fremstå som "den ansvarlige".
- Der aftales regler om ændret klassekultur og adfærd.
- Læreren og pædagogen er i daglig dialog med den pågældende elev og elevens forældre.
- Der aftales, at der løbende følges op på elevens og klassens trivsel og fælles adfærd.
- Forældrene vil løbende blive informeret om klassens trivsel.
- Hvis det skønnes nødvendigt kan følgende inddrages: Støttecenter, AKT og/eller skolepsykologen. Desuden kan "Det flyvende ATK-team" fra Børn og Unge, inddrages. Dette sker, hvis det skønnes, at det vil være godt, at få professionelle udefrakommende ind for at se på klassen med "friske øjne".
- Hvis det skønnes nødvendigt afholdes forældreklassemøde omkring klassens trivsel. Her deltager klassepædagog (0-3 årg.), klasselærer og pædagogisk leder.

