



Uddannelsesplan for studerende på Risskov Skole 3.periode

Vision – Risskov Skole

Lærelystne og kreative børn med indsigt og udsyn

Risskov Skole er en skole med et trygt læringsmiljø, høj faglighed og kreativitet, hvor børnene bliver robuste og inkluderende og lærer at indgå i et forpligtende fællesskab.

Skolen stimulerer børnenes lyst til at lære og til at blive skabende og kompetente mennesker, der er godt rustede til videreuddannelse og til at blive ansvarlige og aktive samfundsborgere i den globale verden.

Når vi arbejder for, at børnene bliver trygge og robuste, gør vi det ved at:

- skabe et rart og trygt læringsmiljø, hvor børnene trives
- understøtte det enkelte barns selvværd, selvindsigt og robusthed
- have fokus på mental og kropslig trivsel

Når vi arbejder for, at børnene bliver fagligt dygtige og kompetente, gør vi det ved at:

- undervise på et højt fagligt niveau, differentieret efter det enkelte barns forudsætninger
- stimulere børnenes nysgerrighed og gøre skolens aktiviteter alsidige og varierede
- have fokus på det enkelte barns progression og succes i læreprocessen
- understøtte barnet i at arbejde ambitiøst, vedholdende og målrettet både i grupper og individuelt

Når vi arbejder for, at børnene bliver lærelystne, kreative og skabende, gør vi det ved at:

- dyrke refleksion, kreativitet og innovation i alle fag og på skolen som helhed
- stimulere børnene til at tænke nye og konstruktive løsninger
- skabe inspirerende læringsmiljøer

Når vi arbejder for, at børnene bliver sociale og inkluderende, gør vi det ved at:

- arbejde bevidst med børnenes sociale kompetencer og samarbejdsevner
- arbejde bevidst med forpligtende fællesskaber i klassen, på årgangen og på skolen generelt
- øve børnene i at reflektere over egne handlinger og i at sætte sig i andres sted

- lære børnene at lytte til andre, være anerkendende, rummelige og respektfulde

Når vi arbejder for, at børnene bliver ansvarlige og demokratiske samfundsborgere med udsyn, gør vi det ved at:

- involvere børnene i beslutningsprocesser og give dem ansvar
- lære børnene at bruge deres faglige indsigt tværfagligt og problemløsende
- give børnene forståelse og respekt for demokratiet og samfundets opbygning og præmisser
- give børnene indsigt i væsentlige samfundsmæssige problemstillinger og stimulere til debat om etik, moral og bæredygtighed
- lære børnene at forstå forskellige kulturer og samfundsformer

Visionen er blevet til i et samarbejde mellem skolens pædagogiske personale, ledelse og skolebestyrelse, og besluttet i MED-udvalg og skolebestyrelse i marts 2016.

Skolen

Risskov Skole er en gammel skole, der er bygget i 1926.

Skolen er blevet renoveret flere gange i årenes løb og senest i 2019, hvor der er blevet bygget et lokale til håndværk og design, nyt hus til indskolingen samt et udendørs fællesareal, som fortrinsvis bruges af indskolingsklasser og grupper, både i undervisning og SFO.

Desuden blev hele bygningsværket samtidig renoveret og samtlige vinduer og mange døre udskiftet - så hovedbygning fremstår som en gammel herregårdsbygning, idet gavlmotiverne fra herregården Ulstrup har været model og er blevet benyttet ved tegningernes udarbejdelse.

Skolen har to afdelinger:

- En undervisningsafdeling med ca. 840 elever fordelt på almindelige skoleklasser og tre specialklasser.
- En skolefritidsafdeling med ca. 400 børn. Pædagogerne, som varetager SFO-opgaven, er de klassepædagoger, som har et indgående kendskab til eleverne på de årgange, som de er tilknyttet skoledelen.

På skolen er der oprettet lærerarbejdspladser. Der findes stort stillerums-arbejdsplads samt et mindre arbejdsområde med pædagogisk udstyr.

Skolen er overordnet inddelt i tre faser – fase 1, som er 0. – 3. årgang, fase 2, som er 4.– 6. årgang og fase 3, som er 7. - 9. årgang. Lærere og pædagoger er organiseret i team, fra 0. – 3. årgang i store årgangsteam, bestående af lærere og pædagoger og fra 4. årgang i årgangsteam bestående af 4-6 lærere.

Risskov Skole har etableret selvstyrende team i en model, hvor undervisningen er delt op i 11 årgangsteam. Hver lærer, 0.klasseleder og klassepædagog indgår i et årgangsteam, som består af de

primære lærere og pædagoger, der arbejder på årgangen. Det betyder, at alle lærere er tilknyttet én årgang og til hver klasse er tilknyttet en klassepædagog, som foruden at tage hånd om de enkelte grupper også indgår i årgangssamarbejdet. De øvrige pædagoger arbejder som ressourcepædagoger, der er initiativtagere og igangsættere af social- og fritidspædagogiske aktiviteter på tværs af alder og årgange.

På teammøderne diskuteres foruden pædagogik og didaktik også aktuelle undervisningsforløb og praktiske ting omkring fælles projekter, sociale årsplaner m.v. Mange konflikter opstår i frikvartererne, så det er et af de emner, som løbende tages op i de enkelte klasseteam og i årgangsteamene i form af debat om konflikthåndtering, fælles sprog mm.

Hvordan samarbejder skolen med læreruddannelsen om praktik?

På Risskov Skole vil vi gerne være med til, i samarbejdet med de studerende, at udvikle det praksissamarbejde, som lærere og studerende i fællesskab kan få øje på, og som kan give mening netop på vores skole og for de studerende.

Vi vil som skole gerne stille os til rådighed i forbindelse med professionsbachelorprojektet for de studerende, der er tilknyttet skolen.

På skolen er vi meget interesserede i at indgå i partnerskaber omkring skoleovertagelse. Derudover har vi internt på skolen meget fokus på at udvikle vores videndelingsskiltur og vil gerne indgå i et samarbejde omkring denne udvikling af feedback på hinandens undervisning, på mødeafvikling og videndeling.

Skolen tilbyder praktik på både 1., 2. og 4. årgang.

Ansvar for praktikken

Praktikansvarlig på skolen – Kristine Ravn Fogemann, pædagogisk leder

Praktikkoordinatorer og praktikmentor – Ann Sofie Thomsen

Praktikkoordinatorer og praktikmentorer - Gitte Frederiksen Vahl

Praktiklærere udvælges ud fra faglige kompetencer og linjefag. Det er en forudsætning som praktiklærer hos os, at man har en naturlig interesse i den fælles fordybelse i faget praktik sammen med de studerende og at man derudover er interesseret i fælles udvikling af praksis – ud fra at se muligheder sammen og en tro på, at dette udvikles bedst i et samspil mellem praktiksted og studerende.

Samarbejde med de studerende

På 1. og 2. besøgsdag stræbes der efter, at de studerende bydes velkommen af ledelse og de praktikansvarlige. Relevante papirer (skemaer, rammer for lærernes arbejde, udd.planen, skolens værdigrundlag og aktivitetskalender) udleveres og gennemgås, og de studerende vises rundt på skolen, hvis der er behov for dette.

Endvidere skal de studerende, så vidt det er muligt, mødes med deres praktiklærere og kommende klasser.

I den første uge af praktikken holder mentor et opfølgingsmøde med de studerende. Herefter indlægges møder med mentor efter behov.

Hver studerende bliver tilknyttet et årgangsteam, som de formelt er medlemmer af, mens de er i praktik på skolen. Derudover tilknyttes de studerende en primær praktiklærer, som afholder vejledning undervejs i praktikforløbet.

Ved praktikkens afslutning afholdes der et evalueringsmøde med de studerende, hvor mentor og skoleledelse - så vidt muligt deltager.

Den feedback, der gives til de studerende, tager udgangspunkt i didaktiske overvejelser, klasserumsledelse, samt relationelle kompetence/ fokus. Feedbacken gives i et anerkendende perspektiv med udgangspunkt i , hvad der virker godt. Desuden kan der mellem den studerende og praktiklærerne aftales en "gode råd "runde og fælles refleksion som afslutning på feedbacken.

Studerende på skolen:

De studerende betragtes i praktikperioder som en del af personalet på Risskov Skole og indgår dermed i det praksisfællesskab, vi har på skolen, hvilket bl. a. betyder, at man hører under den samme tavshedspligt som andre ansatte, deltager i møder og er med i gang- og gårdvagter og skolens forplejning m.m. på lige fod med andre kolleger.

De studerende indgår i praktikperioden i den tilstedeværelsestid - 35 timer, som skolens lærere indgår i, dvs. tilstedeværelse hver onsdag indtil 16.30, et ugentligt teammøde med den tilknyttede årgang og derudover deltagelse i andre arrangementer, der måtte ligge i praktikperioden. Der vil også være møder, som ikke finder sted i praktikperioden, som de studerende med fordel kan deltage i. Det kan være forældremøder, skole-/hjemsamtaler o.lign.

Vi forventer, at de studerende i deres forberedelse af undervisningen forholder sig til didaktik og klasserumsledelse, samt det relationelle aspekt. Der vil desuden være mulighed for at undersøge disse tre aspekter i observationstimerne, som efterfølgende kan bruges som refleksion sammen med mentor.

Ydermere indgår overvejelser om forældresamarbejde/ kommunikation også i planlægningsovervejelserne i samarbejde med praktislæreren.

I praktikperioden skal de studerende have en 35 timers uge, som består af følgende:

- Undervisningstid – ca. 12 lektioner.
- Den lærerstuderende udarbejder et undervisningsforløb, som skal godkendes af læreren. Herefter er den lærerstuderende selv ansvarlig for udførelsen af undervisningen, uden at der er en lærer tilstede. Læreren vil være til rådighed, hvis den lærerstuderende får brug for hjælp. Det drejer sig om 4-5 "alene" uger.
- Makkertimer i indskolingen 2 - 4 timer i dansk, matematik eller engelsk - kan evt. afvente til uge 1-2 efter praktikstart.
- Observationstimer 2-4 (disse skemalægges i samarbejde med praktislærer og mentor)
- Mødeaktiviteter – de studerende deltager i de mødeaktiviteter, der finder sted i praktikperioden.
- Fokuslektion - Der aftales mellem mentor og den studerende en lektion, hvor mentor er med som observatør. Inden mødet aftales hvilke af de tre kompetenceområder, der skal være fokus på. Efterfølgende diskuteres den oplevede praksis.
- Den samlede praktikgruppe skal på et fællesmøde have et 20-30 min. punkt, hvor de fremlægger, hvilke emner og teorier de i øjeblikket er optaget af.
- Egen tid - fx. gensidig vejledning.
- Pausetid – i denne tid vil der bl. a. skulle dækkes 2 frikvartersvagter. Disse aftales med mentor.

Vi sigter hen imod, at en praktikuge for den studerende tilnærmelsesvis ligner en lærers arbejdsuge. De anslåede lektioner er det, vi sigter efter, med forbehold for små justeringer undervejs.

De studerende betragtes som værdifulde medspillere I det læringsfællesskab, vi ønsker skal folde sig ud til hverdag på Risskov Skole.