



Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR

Risskov Skole

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
YDELSER	23
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
ORGANISERING	35
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
RESSOURCER	37
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	44

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Risskov Skole

812

Elever i alt

72,8%

Af distriktets elever

24

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

7,5%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

Risskov Skole

Vestre Strandalle 97

8240 Risskov

Tlf.: 87139090

Skoleleder: Anne Littauer

E-mail: ali@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Socioøkonomisk reference for karakterer. 2. Danskfagligt løft til mindst 80 % er gode til at læse. 3. Dansk - faglig stigning for andelen af de allerdygtigste elever. 4. Tidlig og mere forebyggende indsats; koordineret indsats ml. sprogindsats (dagtilbud) og læseindsatsen i indskoling.

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

Vedr. pkt. 1 Socioøkonomisk reference for karakterer: Arbejdet med PLF, dvs. synlige mål for eleverne, feedback og data. Uddannet læsevejleder for ældste trin. Vejledere har etableret faglige workshops for faglærere i dansk, engelsk, mat og naturfag. Styrket lærerteamsamarbejdet omkring klasserne.

Vedr. pkt. 2, 3 og 4: Danskfagligt løft: Øget indsats via faglige vejledere og PLF (se ovenfor). Øget støtteindsats mht. sprog og læsning i indskoling. Ny indskolingsmodel med mere alsidig og differentieret undervisning.

Tæt samarbejde mellem lærere, pædagoger, læsevejledere og sprogvejledere i dagtilbud og skole vedr. indsats for sprog og læsning i dagtilbud og skole.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Vedr. pkt. 1 Socioøkonomisk reference for karakterer har desværre flyttet sig den forkerte vej, men ligger fortsat over forventet gennemsnit i fth. socioøkonomisk reference.

Vedr. 2, 3 og 4 Danskfagligt løft: Fremgang så 80% er gode til at læse på 2., 4., 6. og 8. klassetrin. 98,7% har mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. kl. prøver. Dansk - faglig stigning for allerdygtigste elever: Siden 2015 positiv udvikling for dansk/læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin. Mindre nedgang på 6. og 8. siden 2016. Meget positivt samarbejde ml. dagtilbud og skole. Positiv procentsatser mht. sproglige indsatser i dagtilbud, dog 7,9% kategoriseret til særlig indsats v. sprogvurdering 0. kl.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	96,6%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	98,3%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	89,7%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	7,9%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	5,3%	5,2%
Generel indsats	-	-	86,8%	90,3%
Ikke placeret	-	-	0,0%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

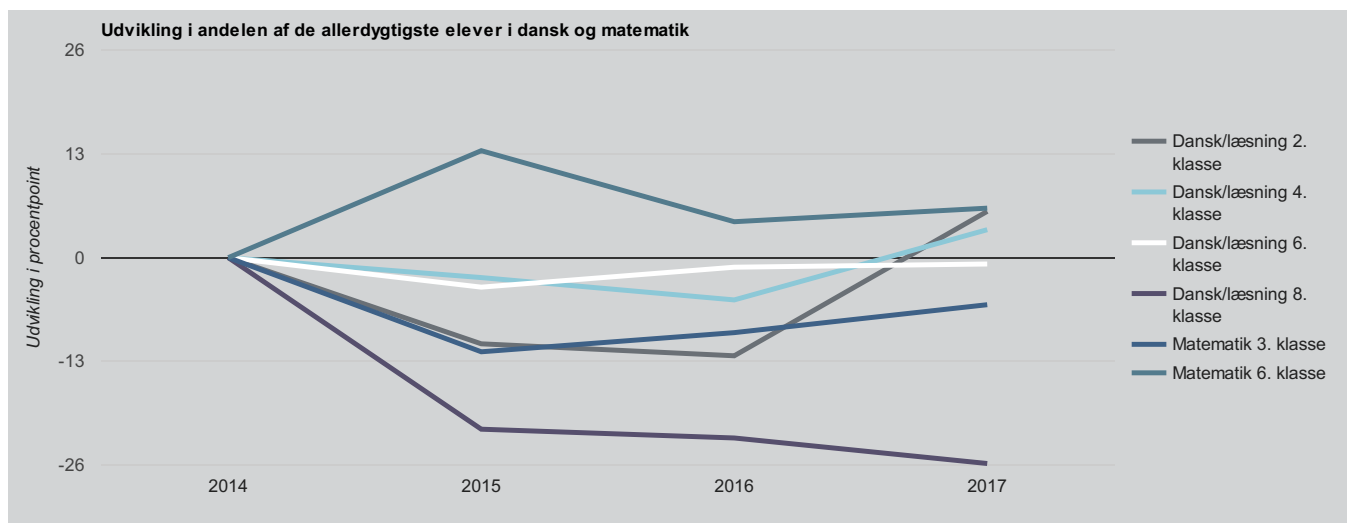
ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Nej	Nej	Ja	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Ja	Nej	Ja	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej

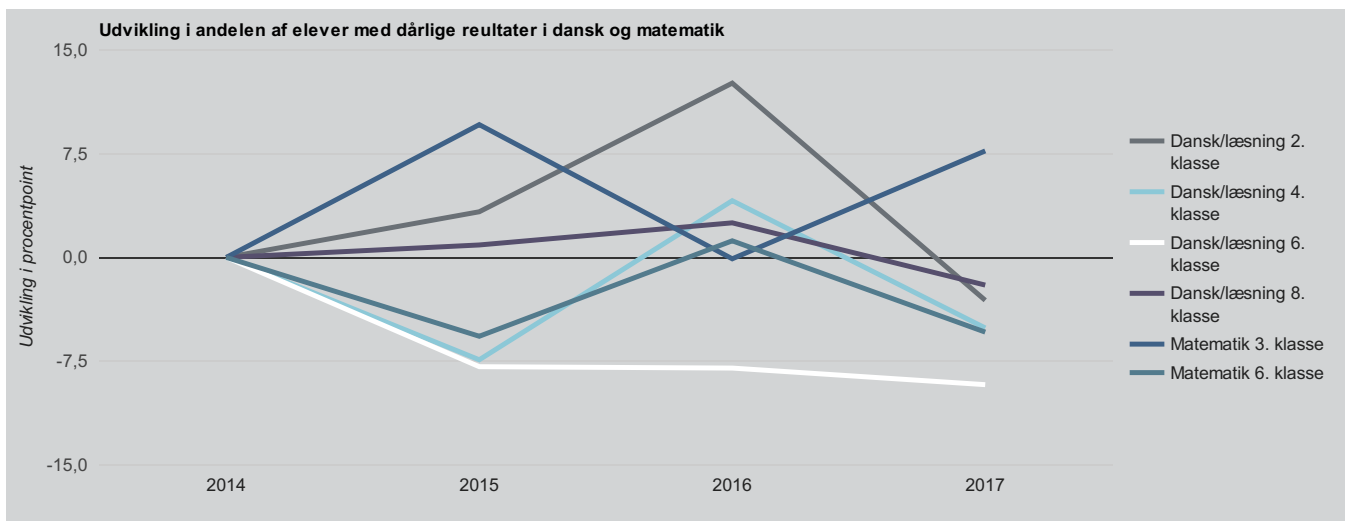
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	7,0	8,6	7,6	6,7
Dansk mundtlig	8,9	9,9	9,1	8,1
Dansk retskrivning	8,5	9,1	8,5	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,9	8,3	6,8	6,3
Matematik færdigheder	9,1	9,0	8,7	7,3
Matematik problemløsning	9,4	9,3	7,2	6,7
Engelsk mundtlig	10,0	10,1	9,4	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,3	7,4	8,6	7,4
Samlet gennemsnit i alt	8,4	9,0	8,2	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	8,5	9,0	8,2	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	5,5	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	5,6	6,8	4,8	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,8	11,2	10,7	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	-0,4	0,3	0,1	0
Dansk mundtlig	0	0,5	0,2	0,2
Dansk retskrivning	0,1	0,5	0,3	0,3
Dansk skriftlig fremstilling	-0,6*	0,6	-0,4	-0,2
Matematik færdigheder	0,6	0,4	0,4	0,5*
Matematik problemløsning	1*	0,7	-0,7*	0,4
Engelsk mundtlig	0,8*	0,5	0,4	0,7*
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	0,1	-0,8*	0	-
Samlet gennemsnit i alt	0,1	0,4	0	0,2

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	97,7%	98,3%	97,5%	91,2%
Elever i specialklasser	-*	-*	-*	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	95,5%	95,2%	93,9%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	96,5%	98,3%	98,7%	90,1%
Elever i specialklasser	-*	-*	-*	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	94,4%	95,2%	95,1%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	10,3%	7,4%	13,5%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	21,8%	18,2%	21,1%	24,5%
Udskoling	36,7%	35,4%	34,9%	32,8%
10. Klasse	-	Under 5 svar	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	76,6%	72,1%	74,1%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



Kvalitetsrapport 2017

OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	86%	89%	91%	79%
9. klasse	100,0%	97,1%	97,4%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	46,0%	39,3%	50,6%	50,8%
Gymnasial uddannelse	49,4%	55,7%	43,2%	40,3%
Erhvervsuddannelse	-*	-*	4,9%	5,5%
Øvrigt	-*	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	41,6%	47,5%	38,7%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-*	-*	-*	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	92,2%	92,0%	91,8%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	28,6%	-*	-*	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	9,1%	6,7%	13,4%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	96%	88%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,6	2,7	2,7	2,6
Faglig trivsel	2,5	2,4	2,5	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,4	2,4	2,4	2,4
Ro og orden	2,4	2,5	2,4	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,2	4,2	4,3	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,2	3,2	3,2
Ro og orden	3,9	3,9	3,8	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	84,5%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	100,0%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	72,4%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	48,4%	39,4%	44,8%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	70,1%	66,5%	67,3%	57,9%
Udskoling	80,4%	72,2%	65,4%	71,2%
10. klasse	-	Under 5 svar	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	3,9%	4,7%	4,3%	4,5%
Mellemtrin	4,6%	4,9%	5,1%	5,4%
Udskoling	6,4%	6,9%	5,4%	6,7%
10. klasse	_*	_*	_*	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	11,5%	12,2%	11,1%	18,0%
Specialklasser	48,0%	53,6%	38,5%	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	12,6%	13,6%	11,9%	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	3,3	4,1	3,7	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	0,7	0,7	0,7	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	5,7	6,0	5,3	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	9,7	10,8	9,7	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	86,6%	84,6%	81,9%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	52,4%	48,9%	45,7%	48,9%
Udskoling	21,9%	18,7%	28,9%	22,9%
10. klasse	Under 5 svar	Under 5 svar	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesettrin	6,6%	6,9%	12,2%	10,2%
6. klassesettrin	12,0%	4,1%	11,4%	16,5%
9. klassesettrin	7,7%	6,9%	6,5%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	72,3%	72,1%	73,8%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	1,2%	1,6%	1,6%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uheldigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	0,0%	1,3%	0,0%	1,0%
8. klasses	1,8%	0,0%	0,0%	2,6%
9. klasses	1,2%	0,0%	4,3%	5,3%
10. klasses	Under 5 svar	Under 5 svar	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	0,0%	1,3%	1,5%	0,5%
8. klasses	0,0%	2,4%	2,5%	4,8%
9. klasses	12,3%	15,4%	8,7%	18,2%
10. klasses	Under 5 svar	Under 5 svar	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:



Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	86,2%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	96,6%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	98,3%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	66,7%	59,2%	56,2%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	75,8%	71,4%	77,6%	71,4%
Udskoling	70,6%	74,4%	69,5%	74,8%
10. klasse	-	Under 5 svar	-	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	2,0%	2,3%	5,2%
Specialklasser	-	-	-	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	-	10,0%
I alt	4,1%	2,0%	2,3%	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	3,9%	3,7%	4,8%
Specialklasser	-	5,3%	15,4%	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	-	19,0%
I alt	5,6%	4,0%	4,1%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	5,4%	4,6%	2,0%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	1,7%	3,7%	2,3%	3,2%
Udskoling	1,0%	3,3%	0,8%	2,2%
10. klasse	-	Under 5 svar	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	6,1%	2,7%	4,3%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	18,9%	13,6%	7,3%	12,4%
Udskoling	12,3%	6,7%	7,8%	9,1%
10. klasse	-	Under 5 svar	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Skolen har et tæt samarbejde mellem dagtilbud og skole omkring overgangen, så der tages højde for det enkelte barns trivsel og læring fra skolestart. Ligeledes et tæt samarbejde mellem SFO og klub i overgange fra 3. - 4. klassetrin.

På skolen arbejder alle lærere og pædagoger med PLF, med tydelige mål for den enkelte elev og mål for progression. Den enkelte elevs trivsel og læring drøftes med forældre ved elevsamtaler. Vi har et omfattende program for testning og brug af testresultater i hele skoleforløbet med henblik på tidlig indsats fagligt som socialt, herunder lærere og pædagogers iagttagelser af børn. SFO har et årligt børneinterview på 0. - 3. klassetrin i fht. trivsel, samt sociogrammer og priktest 2 x årligt. Vi har sociale årsplaner i alle klasser, og bruger systematisk data fra elevernes trivselsundersøgelse.

Fra 2015 - 2017 har skole og dagtilbud arbejdet tæt sammen omkring en særlig indsats vedr. sprog og læsning.

Vi har iværksat en forbyggende indsats vedr. IT-dannelse i samarbejde mellem FU og skole.

Skolen har et systematisk og velfungerende støttecenter og AKT-indsats, der følger elever med særlige behov.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	61,5%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	96,8%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	12,5%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,7%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	11,1%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,3%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	50,0%	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	96,0%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	7,9%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,0%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	7,7%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,5%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	-*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	94,8%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	4,0%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,0%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	10,5%	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,4%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Vores forbyggende indsats foregår først og fremmest i det daglige arbejde i klasserne. Lærer-pædagogteam arbejder tæt sammen om den enkelte elev ved ugtl. teammøder. Der arbejdes med social årsplan i alle klasser, og rammer for samarbejdet med forældrene er tydelige. Data (trivselsundersøgelser, nationale test, iagttagelser af eleverne) omkring klasser og den enkelte elev analyseres. Skolens vejledere understøtter analyse og handleplaner som følge af testresultater.

Skolen har et velfungerende støttecenter, IPV og AKT-team, der understøtter børn og klasser med særlige behov, og har et tæt samarbejde med forældre, øvrigt netværk og ressourcpersoner (sagsbehandlere, psykolog, sundhedsplejerske m.v.) omkring barnet.

Lærere og pædagoger får løbende sparring med pædagogiske ledere, vejledere og støttecenter/AKT-team vedr. handleplaner i fht. børn med særlige behov.

Skolen arbejder med klar og tydelig klasserumsledelse. Vi har løbende lærere og pædagoger på kurser i klasserumsledelse og ATLASS kurser. 4. og 5. årgang lærerteam deltager i Nest-projektet.

Der er gives periodevis særlig støtte til klasser, grupper eller enkelte børn med særlige behov, og skolen har Boomerangen, en gruppe med max. 8 børn, som et tilbud for børn på 0. – 5. klassetrin for børn med særlige behov, med delvis integration i stamklasser. Her er en lærere og en pædagog i alle lektioner.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Når vi arbejder med et helhedssyn for børnene på Risskov Skole, sker det med vores vision som den overordnede ramme. Af konkrete indsatser vil vi fremhæve:

Et dedikeret tværfagligt samarbejde mellem lærere og pædagoger, hvor den enkelte elevs samlede udvikling er i fokus. En organisering der indebærer, at eleverne gradvist bliver integreret i rummelige fællesskaber, der langsomt udvikler sig i takt med børnenes mentale progression.

Vores organisering af bevægelse understøtter sundhed, trivsel samt faglige mål. F.eks. har vi i udskolingen lavet et bevægelsesbånd som respons på en manglende integration af bevægelse i den normale undervisning.

Vi arbejder med en separat indskolingsmodel, mens resten af skolen har fordybelsesdag. Indholdet i disse undervisningsforløb er mere tværgående og tematisk, hvilket motiverer eleverne bidrage til fællesskabsfølelsen og træner børnenes mere almene dannelseskompetencer.

Vi har et samarbejde med FU omkring tilrettelagte forløb indenfor sundhed og it-dannelse

På skoleniveau arbejder vi med robusthed og livsduelighed. Indsatsen stammer fra de fælles mål i SFO. Vores deltagelse i PLF kommer i høj grad eleverne til gode i form af en anerkendende feed-back kultur med et mere anerkendende fokus på processuelle fremskridt end på slutproduktet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	64,8%	67,3%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	83,9%	77,5%	75,9%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	74,2%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	70,7%	62,5%	73,3%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	95,9%	100,0%	92,9%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	92,5%	89,7%	97,5%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	4,3%	5,1%	4,6%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	5,4%	5,7%	5,1%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	1,0%	1,9%	1,7%	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	1,6%	5,1%	1,8%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

På skolen arbejder vi med den tilgang, at børn skal behandles forskelligt for at få lige muligheder.

Vi arbejder særligt på at gøre undervisningen mere alsidig, så den imødekommer både drenge og pigers forskellige behov. Dette er baggrunden for vores nye indskolingsordning. Desuden har skolen i 2½ år haft en ugentlig fordybelsesdag og 4 årlige studieuger, som giver rum for alsidige læringsformer og mere helhedspræget undervisning. F.eks. undervisning i naturen, Lego leage, naturfaglige dage, Edison, de få rå, musical og teater m.v.

I valgfagsrækken stræber vi efter at have tilbud, der taler til begge køn: Skoleorkester, Mig og min verden, Mindfulness, Yoga. Friluftsliv, vi skaber film m.v.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

På Risskov Skole har vi et helhedssyn på børnenes læring og trivsel. Dette helhedssyn tager udgangspunkt i medarbejdernes professionelle tilgang samt forældrenes unikke perspektiver og viden om deres børn. Af specifikke indsatser vil vi fremhæve:

Proaktivt samarbejde med forældre, hvor vi gennem tydelig kommunikation afstemmer forventningerne, og vi har sat standarder for informationsniveauet.

Vi sørger for transparente indflydelseskanaler f.eks. gennem tydelighed om forældrerådets og bestyrelsens roller samt et samarbejde mellem de to fora.

Vi afholder en årlig informationsaften for forældre, i samarbejde med skolebestyrelsen, hvor dialogen omkring skolens opgaveløsning er i fokus.

Klassens lærere og pædagoger har et fastlagt program for det årlige samarbejde med forældre mht. forældresamtaler, forældremøder, møde med klasseråd og deltagelse i klassearrangementer sammen med børn og forældre. Alt sammen for at understøtte samskabelse med forældre.

Vi informerer løbende forældrene om forhold, der påvirker børnenes skolegang, f.eks. vikarer ved langtidssygdom. Derudover behandler vi problemstillinger fremsat af forældre på ordentlig og anerkendende måde, hvor både forældrenes perspektiv og skolens vurdering ligger til grund for en indsats eller en afgørelse. Ledelsen informerer desuden om skolens virke og udvikling gennem et kvartalsvist nyhedsbrev.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



■ Kvalitetsrapport 2017

Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	78,9%	73,8%	71,3%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	64,7%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	53,8%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	78,6%	77,5%	68,4%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	58,4%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	64,9%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	73,3%	86,2%	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	75,0%	79,2%	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	61,8%	55,3%	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

På skolen har vi i gennem tre år arbejdet med PLF dvs. professionelle læringsfællesskaber. Det betyder, at vi arbejder ud fra de fem søjler, 1. fælles værdier og vision, 2. fokus på elevernes læring, 3. deprivatisering af egen praksis, 4. reflekterende dialog og 5. samarbejde.

Skolens vejledere afholder workshops for personalet, hvor vi analyserer data og reflekterer over egen praksis, for i fællesskab at kvalificere og udvikle medarbejdernes faglige kompetencer.

Vi arbejder med synlige mål for den enkelte elev, sådan at elevens fokus flyttes over på egen progression og læring.

Vi inddrager eksterne fagpersoner med særlig viden omkring faglige områder f.eks. omkring sprog og læsning. Ligesom vi bruger indsamlet forskning fra EVA, fra forskere som John Hattie m.fl.

Vi samler data omkring effekten af vores indsatser, gennem Surveys, interviews, iagttagelser m.v.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi benytter os i høj grad af de tilbud, som ULF og UNO-centeret udbyder. Fordybelsesdagen gør, at det er let for klasserne at komme ud af huset, eller få besøg i skolen. Vi har ofte klasser på DOK1, i Århus Teater, Museer i Århus m.v.

Vi samarbejder med det lokale bibliotek (Risskov Bibliotek), med kirken og med den lokale musikskole.

Vi deltager i Sammen skaber vi fremtiden, et samarbejde mellem skole og virksomheder. Vi har Århus Vand som samarbejdspartner for 7. - 9. kl. trin

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi vil udbygge samarbejdet mellem skole og virksomheder, i forhold til konkrete skolefag. Aktuelt vil vi forsøge at få Bestseller som fremtidig samarbejdspartner i forhold til samfundsfag og håndværk og design.

Vi ønsker: at udbygge samarbejdet med Musikskolen og med det blå område som sejlkлубber og kajakklubber.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

På skolen har vi studielektioner, hvor eleverne kan få hjælp til at løse opgaver ved hjælp fra lærere. Om søndagen har vi i samarbejde med FU etableret lektiehjælp for elever i 7.- 9.klassetrin

Faglig fordybelse: Vi har i 2½ år haft en ugentlig fordybelsesdag, hvor eleverne kan arbejde mere temabaseret og tværfagligt. Desuden har vi 4 årlige studieuger.

Vores nye indskolingsmodel med 3 ugtl. temamoduler á 4 lektioner, god mulighed for faglig fordybelse. I udskolingen har vi desuden naturfaglige dage, hvor vi arbejder tværfagligt i fagene fys, bio og geo. Undervisningen foregår på tværs af klasserne.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi vil arbejde på at højne kvaliteten af lektiehjælpen mht. differentiering.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

2 - 3 af de understøttende timer på hver årgang indgår i vores fordybelsesdag, og andre bruges til bevægelse i udskolingen. Derudover bruges nogle af lektionerne til faglig understøttelse, eller til at understøtte klassernes trivsel og sociale udvikling. Dette kan også foregå på tværs af årgangene i samarbejdet mellem venskabsklasser.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi har brug for at gøre status over den praksis vi har på nuværende tidspunkt. Det er vores klare indtryk, at de understøttende lektioner bliver brugt på en god måde, men vi vil evaluere på det i løbet af det kommende år.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

I udskolingen har vi bevægelsesmoduler 2 x 2 lektioner ugtl., hvor indholdet er en blanding af alt fra Mindfulness til bevægelse med høj puls.

I indskolingen og på mellemtrinnet er bevægelse en del af undervisningen, eksempelvis kan en diktat være en hentedikta, hvor eleverne løber efter ord og derved får pulsen op samtidig med at de arbejder danskfagligt. Fordybelsesdagen indeholder desuden som regel et element af bevægelse.

I skolegården har vi i samarbejde med Leg på streg malet op, det giver lærere, pædagoger og elever mulighed for at iværksætte forskellige aktiviteter af faglig karakter.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi arbejder på, at forbedre de fysiske rammer inde og ude i forhold til bevægelse. Vi har haft eksterne parter til at beskrive muligheder for bevægelse inde på skolen, og vi er i gang med at udbygge muligheden for udeundervisning på skolen.

Vi har fine udearealer, og får med nybyggeriet udendørs bevægelsesaktiviteter for 0. - 2. klassestrin, samt et indendørs Multirum.

Vi vil fortsat arbejde med at kvalificere bevægelsen i undervisningen gennem kurser og videndeling.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har over de sidste 2 - 3 år arbejdet med at gøre skolens fællesområder (gange, nicher og fællesområder) inspirerende og pæne. De er nu udsmykkede med flotte billeder i form af fotos og kunst, og med store opslagstavler til elevprodukter.

I dette år har vi en særlig indsats i forhold til orden på hele skolen.

Ro og klasseledelse: Mange lærere og pædagoger har været på kursus i klasseledelse. Desuden har lærere set hinandens undervisning og sparet med hinanden. De pædagogiske ledere deltager jævnligt undervisningen og giver i FUS-samtaler feedback på lærere og pædagogers klasseledelse.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Fortsat arbejde med klasseledelse og understøttelse af lærere og pædagoger for at opnå et godt undervisningsmiljø.

Vi forsætter arbejdet for at udvikle det fysiske undervisningsmiljø. Næste etape er klasserummenes indretning. Vi får nye former for læringsmiljøer i de klasserum og fællesarealer der berøres af byggeri og modernisering af skolen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Som et nyt tiltag afholder 9. årgang fokussamtaler i starten af skoleåret over tre uger, hvor lærerne skiftevis har individuelle samtaler med alle elever på årgangen. Der skal tales om faglig udvikling, uddannelsesparathed, personlige kompetencer og hvordan disse fremmes og udvikles. Disse fokussamtaler gentages i foråret 2018. Andre indsatser: 1) Tæt samarbejde med UU-vejleder. 2) UU har afholdt samtaler med elever ift. brobygning. 3) Der er afholdt vejledningssamtaler mellem lærer og UU-vejleder. 4) Introduktionskurser til brobygning. 5) Erhvervsdage på 8.årgang i samarbejde med erhvervsskolerne. 6) Temadage i samarbejde med mht. robusthed ift. opstart på ungdomsuddannelser.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi vil arbejde på højere:

-Højere grad af differentiering i undervisningen, herunder fokus også på særligt dygtige elever

-Alsidede undervisningsformer

-Fortsat fokus på elevernes robusthed.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligestilling og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

- Ildræt og bevægelse
- Kreativitet og musiske aktiviteter
- Natur og udeliv
- Pædagogens rolle som skolepædagog

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

- Motivation, robusthed, vedholdenhed, samt evnen til at begå sig i fællesskaber og møde fremtidens udfordringer.
- Sundhed og trivsel, herunder idræt og bevægelse
- Kreativitet og musiske aktiviteter
- Natur og udeliv

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Pædagog og lærerteamene samarbejder om tilrettelæggelse og gennemførelse af de tematiske moduler i indskoling. Når det er relevant, arbejder SFO videre med de tematiske aktiviteter i SFO tid.

Lærere og pædagoger samarbejder på ugentlige teammøder i årgangsteam på 0. - 3. klassestrin. Samarbejdet omhandler børn, aktiviteter i klassen, trivsel, undervisningsmiljø og social årsplan. Klasse teamet i indskoling består af dansklærer og klassepædagog.

Pædagoger og lærere indgår sammen i forældresamarbejdet f.eks. de to årlige forældresamtaler og klassearrangementer

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk	89,2%	89,9%	94,7%	94,3%
Engelsk	72,2%	77,8%	75,6%	85,8%
Tysk	100,0%	95,2%	90,9%	91,2%
Fransk	72,7%	33,3%	42,9%	86,7%
Kristendomskundskab	20,6%	33,3%	32,4%	48,7%
Historie	45,0%	71,4%	57,9%	66,8%
Samfundsfag	100,0%	28,6%	16,7%	73,8%
Idræt	43,7%	60,8%	72,9%	83,2%
Musik	78,4%	81,6%	100,0%	89,7%
Billedkunst	66,7%	75,0%	78,6%	72,1%
Håndværk og design	81,8%	90,9%	90,7%	89,7%
Madkundskab	50,0%	69,2%	100,0%	79,6%
Matematik	58,1%	67,7%	65,6%	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%
Geografi	54,5%	100,0%	53,8%	84,2%
Biologi	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%
Natur/teknik	51,3%	46,3%	43,9%	64,9%
I alt	69,8%	75,6%	78,1%	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	744	726	711	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	38,5%	37,6%	36,8%	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	3	24	8,0	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	3	69	23,0	21,5
1. klasse	3	74	24,7	22,3
2. klasse	4	100	25,0	21,8
3. klasse	3	81	27,0	21,7
4. klasse	4	91	22,8	21,7
5. klasse	3	81	27,0	22,2
6. klasse	4	93	23,3	21,8
7. klasse	3	73	24,3	21,8
8. klasse	3	72	24,0	20,5
9. klasse	2	54	27,0	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	32	788	24,6	21,6
Alle klasser	35	812	23,2	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	855	875	830	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	10,6%	9,1%	10,4%	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	72,9%	72,6%	72,8%	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	16,0%	14,7%	13,0%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	1,3%	0,9%	0,8%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	1,3%	1,8%	1,1%	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	8,5%	9,8%	11,9%	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,0%	0,5%	0,5%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	2,9%	0,5%	1,8%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	3	2	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	15	9	13	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	13,7%	6,5%	11,6%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ELEVTAL

ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	828	825	797	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	6,90%	6,90%	7,50%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	75,4%	77,1%	75,9%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	12,6	12,0	11,8	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	98,0%	98,7%	97,1%	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	96,3%	99,0%	100,0%	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	96,5%	94,9%	100,0%	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	98,7%	96,6%	93,8%	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	91,6%	92,7%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SPECIALKLASSEEELEVER

Specialklasseelever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasseelever i alt	9	7	6	853
Specialklasseelever fra egen skole	-*	-*	-*	359
Specialklasseelever fra anden skole	7	5	-*	280
Specialklasseelever fra dagtilbud	-*	-*	-*	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	-*	-*	-*	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	97,9%	97,8%	99,4%	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	16,3%	13,1%	13,5%	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	14,7%	16,0%	13,0%	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	2,1%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	10,5%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	23,9%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	63,6%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,0%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	47.971.767	50.277.486	50.776.136	2.002.809.318
SFO's samlede budget	11.721.564	10.501.610	11.276.218	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	58.574	60.722	61.547	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	29.451	24.768	27.570	30.245
Undervisningsdelens regnskab	613.735	587.771	1.204.152	11.620.782
SFO's regnskab	369.018	-12.661	126.132	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	980.071	1.567.842	2.771.994	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	1.094.102	1.081.441	1.207.573	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.209.930	1.142.206	1.154.997	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	483.403	409.261	498.260	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoguddannelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoguddannelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	1,7	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser



Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	66	75	69
Relationer til nærmeste leder	-	62	74	70
Relationer til andre grupper	-	-	64	60
Relationer til arbejdspladsen	-	54	64	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	11,3	13,3	17,9	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	8,6	7,7	7,6	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	2,7	5,6	10,3	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	22,6	28,9	19,5	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	13,6	12,8	10,0	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	9,0	16,1	9,5	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

I det store hele efterlader Kvalitetsrapporten er godt indtryk af Risskov Skole, hvilket stemmer fint overens med bestyrelsens syn på situationen. Der er en række gode resultater i rapporten, samt punkter som skolen bør arbejde med i den kommende periode. Nogle af tingene arbejder man allerede med. Vi kommenterer herunder på de dele af rapporten, som vi har lagt særligt mærke til eller undres over.

2 af udviklingspunkterne fra seneste Kvalitetsrapport handler om et fagligt løft i dansk. Der ses en god udvikling i de nationale tests på målepunktet omkring 80% andelen af elever, som er gode til at læse og regne. Der ses ligeledes en positiv udvikling i andelen af elever med fremragende resultater, ligesom andelen af børn med min. 02 i dansk og matematik er steget og er meget høj sammenlignet med resten af kommunen. Ligeledes er det fint, at så høj en andel vurderes uddannelsesparate. Der ses imidlertid en negativ udvikling i karaktergennemsnittet ifm. 9. klasses eksamen. Der er et fald i stort set samtlige fag, ligesom det samlede gennemsnit er lavere end de to sidste år. Bestyrelsen vil følge resultaterne nærmere i de kommende år.

Generelt er indikatorerne omkring trivsel fine, men med en markant negativ udvikling i andelen af børn i 0. klasse, som er glade for at gå i skole. Desuden finder relativt mange elever undervisningen kedelig. Dette er en udvikling, som der bør rettes op på i de kommende år.

Omkring motion og bevægelse viser rapporten en markant positiv udvikling i de ældste klasser, hvilket hænger fint sammen med skolens øgede fokus på netop dette område. Det er flot, at skolen er lykkedes så godt med at påvirke dette. I indskoling og på mellemtrinnet ses dog en faldende tendens. Der ses en meget høj andel af overvægtige i 0. og 6. klasse, hvilket undrer. Dette stemmer ikke overens med bestyrelsens generelle indtryk af børnene på skolen.

Omkring fællesskaber og sociale relationer afslører rapporten flotte resultater. Med undtagelse af følelsen af ensomhed i specialklasser ses både en positiv udvikling samt flotte resultater ift. resten af kommunen. Bestyrelsen vurderer det særdeles positivt, at så få elever oplever mobning.

Der er både negative og positive ting omkring forældretilfredshed. Dette område bør fortsat være et fokuspunkt i de kommende skoleår. Det er bestyrelsens vurdering, at ledelsens skærpede fokus på området har struktureret forældresamarbejdet, men der fortsat mulighed for forbedring, hvilket tallene også indikerer. Kommunikation til forældrene omkring nye tiltag, tilfredshedsundersøgelser mv. er et tilbagevendende emne på bestyrelsesmøderne, ligesom der er iværksat nye tiltag ift. bestyrelsens samarbejde med klasserådene.

Kompetencedækningen er generelt stigende, men der er et efterslæb i nogle fag, herunder matematik og natur/teknik, hvilket bør rettes op.

Det bemærkes, at der er en fantastisk stor opbakning til SFO. Bestyrelsen er generelt meget tilfreds med arbejdet i SFO-regi.

Medarbejdertrivselen er i en flot udvikling. Der er positiv udvikling ift. tidligere, ligesom skolen scorer højt ift. resten af kommunen. Bestyrelsen vurderer det særdeles positivt, at medarbejderne trives. Dog er der et højt sygefravær blandt personalet, særligt pga. langtidssygemeldinger. Skolens ledelse bør undersøge, om der kan spores en udvikling eller sammenhæng her.

Konklusion: Det er positivt med de forbedrede prøveresultater, om end resultaterne i afgangsprøverne bemærkes. Samtidig giver de gode sociale relationer indtryk af en skole, hvor børnene har det godt med hinanden. Skolens arbejde med forældretilfredsheden er i en positiv udvikling, men skal fortsættes. Bestyrelsen bakker fuldt ud op om skolens ledelse og det fortsatte arbejde med punkterne fremhævet her samt de øvrige indsatsområder, der er fokus på.